

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КУРАХСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

2021-2022уч.год

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления ОУ	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	20
1.5.	Оценка востребованности выпускников	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	27
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9.	Оценка материально-технической базы	28
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
2.	Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	33

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1. Год основания образовательного учреждения – 1915г.

2. Учредители: МР «Курахский район» РД.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация МР «Курахский район РД в лице отдела образования администрации Курахского района , расположенного по адресу: 368183, Российская Федерация, Республика Дагестан, Курахский район ,с.Кабир ул. Школьная 19.

3. Устав МКОУ «Кабирская СОШ» утвержден Постановлением Главы МР Курахский район Республики Дагестан 01.08.2019 № 108.

4.МКОУ «Кабирская СОШ» прошла в 2015 году лицензирование и получила настоящую лицензию (бессрочно) 14..08.2015.№2656

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации 11.08.2015 №6298

1.6.ОГРН (основной государственный регистрационный номер) МКОУ «Кабирская СОШ» – 1020501589734

1.6. Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе от 10.01.2001г,присвоен ИНН №0519001951.

1.7. Юридический и фактический адрес совпадают:

368183, Республика Дагестан, Курахский район, с. Кабир

телефон: 89604148341

адрес электронной почты: vadic_1984@mail.ru

адрес сайта: <https://s1kbr.siteobr.ru/>

Система управления образовательным процессом

Структурные подразделения школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1 ступень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 ступень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 ступень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

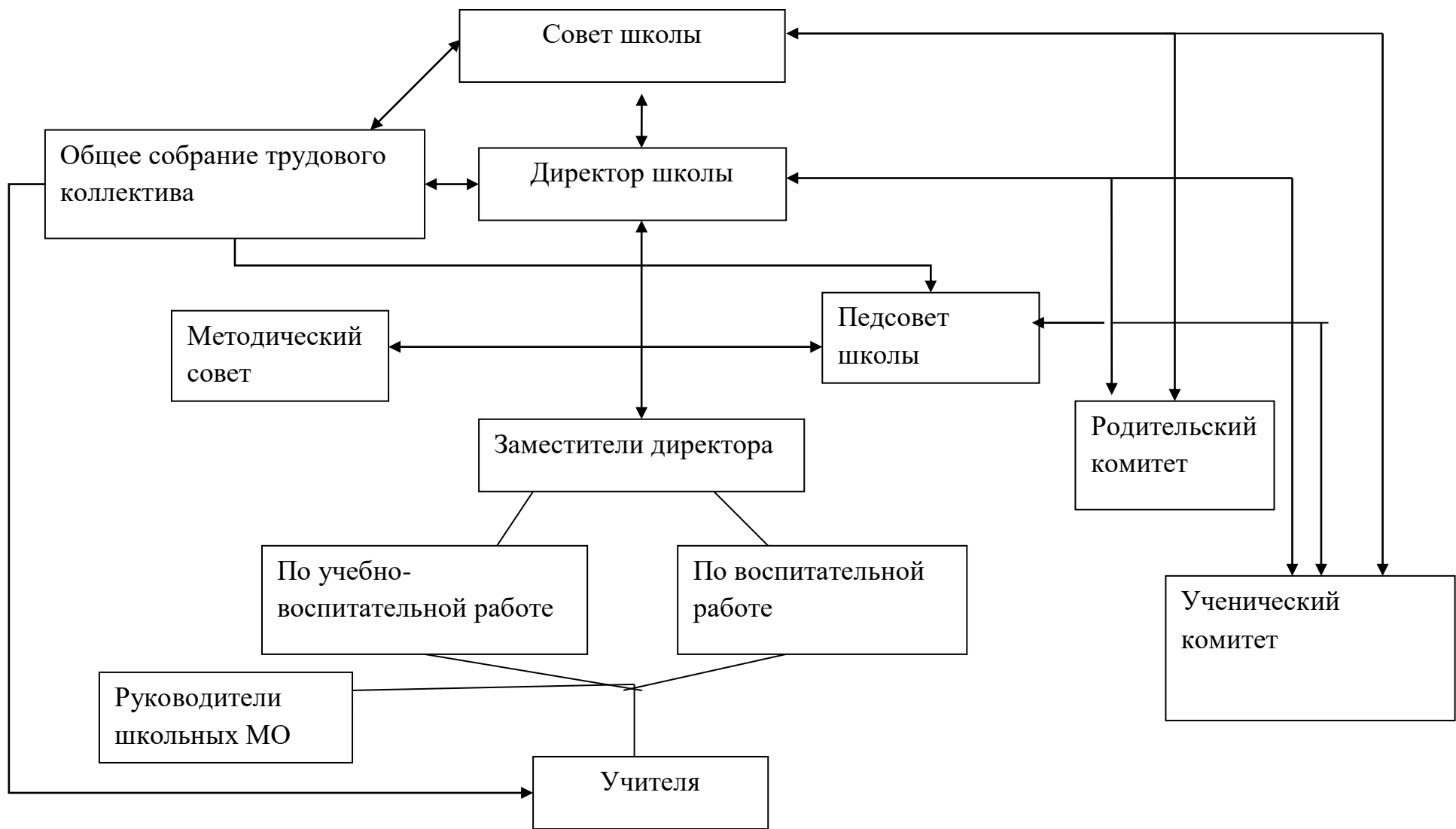
Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководитель ОБЖ, социально-психологическая служба, старшая вожатая), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический

совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж пед.	Стаж адм. работы	Квалификационная категория
1.	Директор	Джабраилов Ариф Шахабудинович	Высшее	27	17	Высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Балаева Фаризат Балаевна	Высшее	26	12	Первая категория
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Исаева Периханум Гамзабековна	Высшее	13	10	Соответ. за нимаемой должности

1.2. Оценка системы управления ОУ

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученический комитет, родительский комитет).



1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год был составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-письмо МО РФ от 19.04.2011№03-235 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-приказ от 06.04.2010 г.№1580-03-05\30 «О внесении комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе ориентируется на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

В 2021/2022 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы учащихся- 49(ФГОС)	5-9 классы- 83	10-11 классы – 10 учащихся

В 2021/2022 учебном году обучение в школе по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялось соответственно по Федеральным государственным образовательным стандартам образования.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это уже не нововведение для учащихся и учителей начальных классов, это системное изменение образования в целом, которое было введено в школе с 2011 года. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Информирование родителей о переходе на ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

В конце года в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика на основе проверочных письменных и устных работ с текстом (дистанционно). Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

В 2021/2022 учебном году школа работала в режиме 6-ти дневной недели, занималось 12 класс-комплектов, в которых на конец 2021/2022 учебного года обучалось 14 учащихся. 7 учащихся 9 класса и 14 учащихся 11 класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам учебного года аттестованы все обучающиеся.

Всем выпускникам 9-го класса на основе итоговых оценок были выданы аттестаты об основном общем образовании, выпускникам 11-го класса также выданы аттестаты о среднем общем образовании, согласно приказу Мин. образования и Рособнадзора №293/650 от 11 июня 2020года. Одна ученица 9-класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием (Рагимова С.Г.) и выпускница 11-класса –Рагимова А.А. получила медаль «За особые успехи в учёбе».

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости - % (без учета первого класса).

124 учащихся 1-8-х и 10-го классов, что составляет 100% переведены в следующий класс.

Из 131 аттестованного учащегося (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 29 обучающихся, что составляет % от общего числа аттестованных учащихся школы, на «4» и «5» - 37 человек, т.е. % .

Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной школы

Начальная школа является ключевой ступенью в вертикали школы и решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости - 38 % (без учета первого класса).

В мае 2021 года проведена промежуточная аттестация во 2-4 классах с целью выявления качества образования . Результаты контрольных работ и динамика успеваемости представлены в таблице (см. таблица1.)

По итогам 2020/2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию, учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельный подход . Это способствует формированию и развитию универсальных учебных действий, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

2	Ибрагимова Марият Имираслановна	15	6	40	4	28	6	40	-	-	1 0	61	15	6	40	4	28	6	40	-	-	10	61	-	-
3	Цмиханова Рита Ямудиновна	9	2	22	1	10	6	66	-	-	3	33	10	2	20	2	20	6	60	-	-	4	40	+1	10
4	Рагимова Аксана Джабраиловна	12	3	25	3	25	6	50	-	-	6	50	12	3	25	3	25	6	50	-	-	6	50		

Сравнительный анализ успеваемости учащихся основной школы

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования .

Процент успеваемости по результатам учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – %.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа по вопросу повышения качества знаний и успеваемости, как с учениками, так и с учителями. Данный вопрос рассматривался на заседаниях педагогического совета, на общешкольном и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре; работа со слабоуспевающими учениками просматривалась во время посещения уроков, проверки школьной документации. Была проведена большая работа с родителями учащихся, индивидуальные беседы с учащимися проводила социально-психологическая служба . Результатом стало увеличение количества учащихся , изменивших отношение к учёбе в положительную сторону. По сравнению с первым полугодием 2020/2021 учебного года, увеличилось число учащихся с оценками «4» и «5», учащиеся у которых были 1,2 «неуд» исправили свои оценки на «3» и «4.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся старшей школы.

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранным профилем обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

Процент успеваемости по результатам этого учебного года составил 100%. Качественный показатель успеваемости – 42%.

Итоги успеваемости учащихся основной и средней школы в 2020/2021 учебном году

класс	Ф.И.О. классного руководителя	1 полугодие										учебный год										Динамика			
		кол-во уч-ся	Обучаются на:								Кач. зн.		кол-во уч-ся	Обучаются на:								Кач. зн.		Кач. зн.	
			«5»	%	«4-5»	%	«3-5»	%	«2-5»	%	уч-ся	%		«5»	%	«4-5»	%	«3-5»	%	«2-5»	%	уч-ся	%	уч-ся	%
5	М-рагимов В.Р..	15	5	33	2	13	5	33	3	20	7	44	15	5	33	3	20	5	33	2	13	8	53	+1	0,6
6	Джабраилова З.М..	17	3	17	5	29	9	52	-	-	8	47	19	3	15	8	42	8	42	-	-	11	57	+3	10
7	Рамазанова Г.Р.	17	4	23	3	17	9	52	1	0.5	7	40	17	5	29	3	17	9	52	-	-	8	47	+1	+7
8	Яхияев А.Э.	17	1	0.5	2	11	14	82	-	-	3	17	16	1	0.6	2	12	13	81	-	-	3	18	-	-
9	Абубакаров А.Ч.	7	1	14	3	42	3	42	-	-	4	57	7	1	14	3	42	3	42	-	-	4	57		
10	Загирова С.А.	5	2	40	--	--	3	60	-	-	2	40	5	2	40	-	-	3	60	-	-	2	40		
11	Яхияева А.А.	14	3	21	1	0.7	10	71	-	-	3	21	14	3	21	2	14	9	64	-	-	5	35	+1	0.7

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-го и 11-го классов школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Республики Дагестан. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были проведены административные совещания, родительские собрания, классные часы и были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена

Основное общее образование:

В 9 классе – 7 учащихся. На основании решения педагогического совета №5(1) допущены к государственной итоговой аттестации 7 учащихся.

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все учащиеся 9 класса.(100%). Необходимо отметить, что качественный показатель в 9 классе по математике составил –100%, по русскому языку – 100%. Предметы по выбору в 2020-2021 уч.году учащиеся 9 класса не сдавали ,были проведены итоговые контрольные работы по химии(2уч.),обществознанию(5уч.)

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 7 учащимся 9-го класса, освоившим основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшем государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Рагимова С.Г. получила аттестат с отличием.

Среднее общее образование.

В школе 1 выпускной 11-й класс: 14 учащихся.

Допущены к государственной итоговой аттестации 14 учащихся, т.е. 100%. ГИА прошли в форме ЕГЭ 9 учащихся, в форме ГВЭ 5 учащихся . Все 9 учащихся 11 класса ,изъявившие желание поступать в ВУЗы наряду с обязательными русским языком и математикой сдали, химию-3(ср.б.-55), биологию-6(48),обществознание-4(40), историю3 (38) ,русский язык-9(56), математика(профиль) -2(0)

ГИА в форме ГВЭ сдали 5 учащихся .Русский язык-качество-80%, математика-100%.

Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 14 учащимся 11-го класса, освоившим основные общеобразовательные программы среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

11 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Качество знаний %
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Яхияев А.Э.	2	1	100	-	-	-	-	-	-	0
итого	2	1	100							0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

11 класс

ФИО учителя	кол-во уч-ся	2		3		4		5		Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Ханбалаева Оксана Курбановна	9	-	-							56
итого	9	-	-							56

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий :

- для учащихся 1 класса в 9 ч.00мин.
- для учащихся 2 -11 классов в 8 ч. 00 мин.

Расписание уроков на 2020-2021 учебный год составлено:

- согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

- в соответствии с утверждённым Учебным планом образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год, рабочими учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей «О распределении педагогической нагрузки на 2020-2021 учебный год»), сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

При формировании расписания уроков на 2020– 2021 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся, а также шкала трудности изучаемых предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание 1 класса составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, 2-11классы по 6-дневной рабочей неделе с максимальной нагрузкой учащихся, не превышающей допустимую.

Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков с уроком физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй

четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет:

1 класс – 21ч.; 2 класс – 26 ч.; 3 класс – 26 ч.; 4 класс – 26.ч.

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиН перед проведением занятий внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза.

Основная учебная нагрузка в течение дня в 1-4 классах приходится на второй и третий уроки.

Количество часов, отведенное на внеурочную деятельность составляет 1 час в первом, 2 часа во 2-4 классах в неделю.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9, 10- 11 классов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10) можно сделать вывод, что основная нагрузка приходится на вторник и пятницу, к субботе она снижается.

На II-ой и III-ей ступенях обучения учебная нагрузка составляет

5 класс - 32 ч.; 6 класс -33 ч.; 7 класс -35 ч.; 8-9 классы – 36ч. ,10 класс -37ч.; 11 класс -37 ч.

Продолжительность урока – 45 минут.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 9, 10- 11 классах приходится на вторник и пятницу, когда в расписание включены наиболее трудные предметы (матем. русский язык, химия, физика, геометрия . Учебная нагрузка в последний учебный день недели (субботу), по сравнению с понедельником, наименьшая.

Объем учебной нагрузки в 9 классе в четверг несколько выше, чем во вторник и пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут; после третьего урока большая перемена - 15 минут.

. Изучение родных языков осуществляется в классах ,так как состав классов моноэтнический.

Причины, допущенных отклонений в расписании уроков:

1. Учителя физкультуры преподают с первого по одиннадцатый классы, в связи с этим не получается распределить некоторые часы с учётом сложности. (Джабраилова З.М., Балаев А.М.)

2. Учитель информатики ведёт часы физики, астрономии, математики

3. Учитель химии ведёт уроки математики и работает по совместительству секретарем. (Абубакарова С.Ш.)

4. Учитель физики по совместительству работает лаборантом. (Мирзоева М.Р.)

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям;
- с 2-го по 4-ый класс – 35 недель;
- с 5-го по 8, 10-ый класс – 35 недель;
- в 9-ых и 11-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения: очная.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9-го, 11-го классов в 2020/2021 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 7 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 7 чел.;
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 чел.;
- оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- получили аттестат с отличием – 1 чел.;
- поступили в колледжи – 2 чел.;
- поступили в средние профессиональные училища – чел.;
- продолжают обучение в 10 кл. МКОУ «Кабирская СОШ» - 5 чел.

11 класс – 14 выпускников, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 14 чел.;
- получили аттестат особого образца – 1 чел.;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» - 1 чел.;
- поступили в вузы (бюджетная форма обучения) – 1 чел.

- поступили в вузы (коммерческая форма обучения) – 2чел.
- поступили в средние профессиональные училища – 10 чел.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив нашей школы в 2020/2021 учебном году не изменился и состоит из 40 педагогов:

7 педагогов – высшая квалификационная категория;

3 педагога – первая квалификационная категория;

30 педагогов- соответствие занимаемой должности.

Анализ педагогического состава по стажу работы показывает, что 9 педагогов имеют стаж более 30 лет (22.5%), 15 педагогов имеют стаж более 20 лет (37.5%) , 11 педагогов от 10 и более(27.5%, имеющих стаж до 10 лет 5 педагогов (12.5%) . Среди работающих учителей 2 человека пенсионного возраста.

В рядах педагогического коллектива молодые специалисты: Яхияев А.Э.- учитель математики .

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки и повышения квалификации.

Достижения учителей школы в 2020/2021 учебном году

В школе с сентября началось внедрение регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Учителя школы прошли обучение и получили соответствующий документ для работы в центре.

Учителя школы принимали участие в районных конкурсах, направленных на повышение престижа труда учителя.

Учитель физики и информатики Магомедрагимов В.Р. стал призёром зонального этапа конкурса «Учитель года 2020»

Учителя биологии Гусейнова Р.Б. наградили «Почётной грамотой» главы МР «Курахский район»

Достижения учащихся МКОУ «КАБИРСКАЯ СОШ»

в 2020/2021 учебном году

В 2021/2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных мероприятиях, направленных на выявление их творческих способностей:

1. в районной олимпиаде школьников
2. в районном этапе конкурса «Живая классика».
3. В районном конкурсе «Патриотической песни» 2-место
4. В районном этапе олимпиады Чебышева по математике
5. В олимпиаде «Шаг в науку»
6. В конкурсе «Золотые правила нравственности»
7. Во всех мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ
8. В конкурсе чтецов на родном языке.
9. В проекте «Большая перемена» и т.д.
10. В конкурсах сочинений .

По итогам участия в вышеперечисленных конкурсах победителями и призёрами стали:

№	ФИО	Класс	Сведения о достижениях
1.	Рагимова Сагибат Гайдаровна	9	1- место в районном этапе олимпиады по математике
2.	Хариева муминат	1	1-место в районном туре ВОШ по русскому

	Кадировна		языку
3.	Рагимова Азнифат Аслановна	11	I-место в районном конкурсе чтецов на родном языке
4.	Рагимова Азнифат Аслановна	11	11- место в районном туре олимпиады школьников по биологии
5.			11 место в военно-патриотической игре «Зарница»
6			1 место в соревнованиях среди учащихся 7 классов

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2020-2021 учебном году школа получила новые недостающие учебники :

5-кл. ___ 51

6-кл. ___ 70

8-кл. ___

9 кл. ___

10-кл. ___

11-кл. ___

МКОУ «Кабирская СОШ»	Количество Детей	Процент обеспеченности учебниками
1 класс	14	100%
2 класс	15	0%
3 класс	10	100%
4 класс	12	100%
5 класс	14	65%
6 класс	19	70%
7 класс	17	70%
8 класс	17	82%
9 класс	7	90%
10 класс	5	55%
11 класс	14	50%
ИТОГО:	144	81%

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 2155 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 2541, электронных приложений к учебникам – 48. учащиеся школы на 81 % обеспечены учебниками, соответствующие требованиям и лицензионным нормативам.

Поэтапный переход на ФГОС ежегодно обеспечивался учебниками в соответствие с новыми стандартами ,но в 2020-2021 учебном году учебники получили только 5-6 классы в очень малом количестве. Надеемся ,что в новом учебном году мы будем 100% обеспечены необходимыми учебниками

Читальный зал отсутствует. Библиотека обеспечена компьютером.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы большая.

1.9. Оценка материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

Двухэтажное здание

Территория образовательного учреждения:

Земельный участок: 17800кв.м.

Вид права: постоянное пользование

Требования к зданию общеобразовательного учреждения:

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 300 обучающихся, фактическая 144 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов – 1

Кабинет истории и географии– 1

Кабинет русского языка – 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики – 1

Спортивный зал – 1

Музей – экспозиция в коридоре на первом этаже

Кабинет биологии – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет литературы-1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет директора

Кабинет завуча -1

Учительская комната – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека . Библиотечный фонд:

Учебники – 2254

Литературно- художественные издания – 2130

Методическая литература – 51

Электронные издания – 48

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, договор на обслуживание заключен.

Наличие столовой

Число посадочных мест в столовой – 30

Питание готовят на месте

Технологического оборудование имеется.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :

Компьютеры – 77:

из них 19 – в кабинете информатики, 1 – в библиотеке, 4 – у заместителей по УВР и ВР , 1– в кабинете русского языка, 14- в кабинете начальных классов, 22 в кабинете математики ,15 в кабинете ТР

Интерактивные комплексы – 2

Принтеры – 3

Проекторы-3

МФУ -2

Сканеры – 0

Доступ в Интернет – есть

Произведен косметический ремонт всех школьных помещений.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования; ВПР

- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Светская этика») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях методических секций

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	144человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66человек / 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5.0балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.0балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек / 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек / 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек / 13%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	34 человека /

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек / 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6человек / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человека / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.29.1	Высшая	7человек / 18%
1.29.2	Первая	3человека / 7.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человека / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек / 12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека / 55 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	48 человек / 82 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала ,библиотеки ,в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	144человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

**Директор МКОУ «Кабирская СОШ»
А.Ш.Джабраилов**